




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนระหานวิทยา
ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนระหานวิทยาตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้นำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

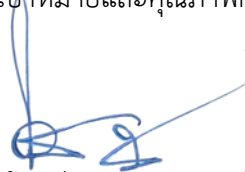
(ลงชื่อ) 
(นายประสาท คุณนาเมือง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระหานวิทยา
วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพผลนั้น

โรงเรียนระหานวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัด การศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนระหานวิทยาขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังว่ารายงานที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้



(นายไพโรจน์ วชิรินทรวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนระหานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบึงสามัคคี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๐๙ หมู่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ รวม

๑. ผลกระทบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและมีผลการประเมินปรากฏไว้ มีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินงานในรูปแบบโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนในทุกตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถี

พุทธ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ ฯ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ทั้งด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดอย่างสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข โรงเรียนระหานวิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถ สร้าง และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด ค้นคว้า ทดลองแก้ปัญหา รายงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและ ประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียนครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลท้ายแผน นำ ปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการโรงเรียนปลอดภัยทำให้ห้องเรียนสะอาด การดำเนินงานของสถานศึกษา หรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุพบว่ามีความเป็นระบบ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมิน และ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสอบถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบสำรวจความพึงพอใจ จากรายงานการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีความน่าเชื่อถือ ผลการประเมินมีความสอดคล้อง การ ดำเนินงานของสถานศึกษาหรือผู้สอนดังกล่าว สรุพบว่ามีความเชื่อถือได้ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้

ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านการเรียน สามารถศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย และระดับอุดมศึกษาอื่นจำนวนมาก เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยเทคนิค ประสบความสำเร็จในการแข่งขันประกวดกิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร และคุณครู โรงเรียนระหานวิทยาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น และ สถานศึกษามีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว อีกทั้งกลุ่มบริหารวิชาการ ได้สนับสนุนให้ครู ได้เข้าร่วมการประเมิน ครูคุณภาพ ในโครงการมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔๑ Model และผลมีผลการประเมิน ให้โรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้อำนวยการคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ ส่งผลให้ประสิทธิผลและมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ทั้งด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดอย่างสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะโดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข

โรงเรียนระหานวิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็มการเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)ตามความสนใจของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ครูโรงเรียนนระหานวิทยาททุกคนเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลครูคุณภาพ ในโครงการมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔๑ Model

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะโดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นมาให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงาน หรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานด้วยการจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม . พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๔.๓มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็ม การเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ แต่ครูควรจัดฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้นตามความจำเป็น หรือความต้องการของผู้เรียน นำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้และพัฒนาเป็นอาชีพเสริมในอนาคต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามความสนใจของผู้เรียน แต่ครูควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่น จากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนสอน โดยนำมาจากการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรเน้นผลิตสื่อทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ครูควรทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

❖ ที่ตั้ง

โรงเรียนระหานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบึงสามัคคี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๐๙ หมู่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ช่วงหลักกิโลเมตรที่ ๑๓ ถนนสายขามเฒ่า-ท่งสนุ่น อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร โทรศัพท์ ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๑ โทรสาร ๐-๕๕๘๗-๑๖๓๒

❖ อาณาเขต

พิกัด ๑๖.๑๔๔๖๖๒ องศาเหนือ (+๑๖° ๘' ๔๐.๗''N)

๙๙.๙๓๒๙๒๑ องศาตะวันออก (+๙๙° ๕๕' ๕๘.๕๒''E)

❖ พื้นที่

โรงเรียนระหานวิทยา ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๔๓ ตารางวา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน และการระดมทุนจัดซื้อที่ดิน

❖ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนระหานวิทยา ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๒๕ และเริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖ โดยมีนักเรียนรุ่นแรก จำนวน ๖๓ คน มีครู - อาจารย์ จำนวน ๕ คน มีนายสังวรณ์ กรพิทักษ์ เป็นครูใหญ่ ซึ่งในการริเริ่มก่อตั้งได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ผู้ที่ริเริ่มเป็นหัวหน้าดำเนินการคือ นายสุวิทย์ รัตนกร ในขณะนั้นดำรงตำแหน่ง สมาชิกสภาจังหวัดกำแพงเพชร ต่อมาได้เป็นกำนันตำบลระหานและได้รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

๑. ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนระหานวิทยาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นพลโลกได้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายใน

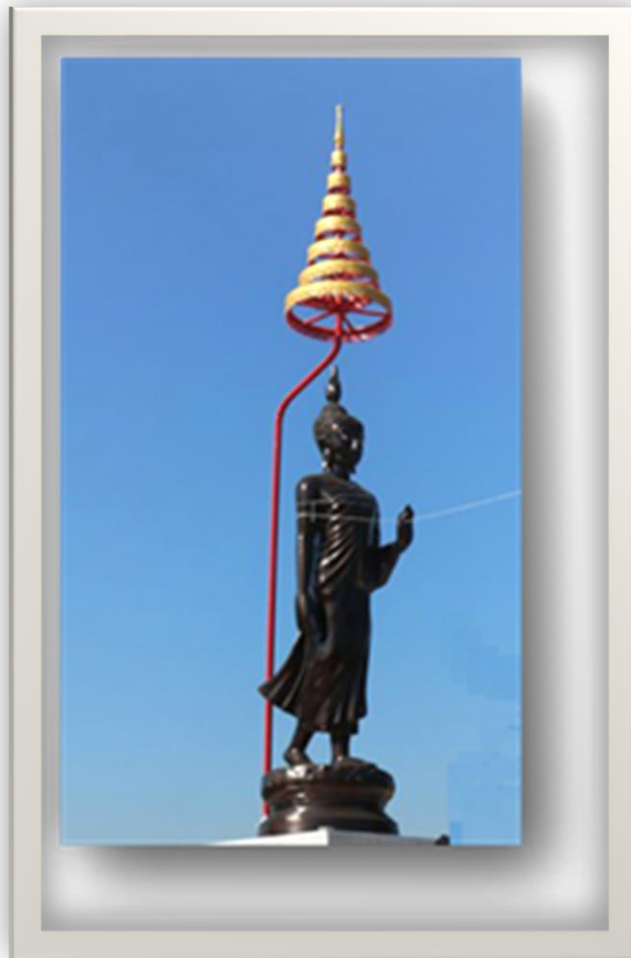
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	มารยาทดี มีจิตอาสา
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี
ปรัชญาของโรงเรียน	อดตา หิ อดตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึงแห่งตน
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนเด่น วินัยดี สามัคคี มีคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ชมพู

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



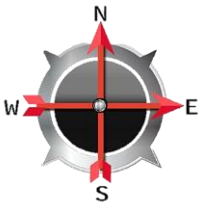
เป็นรูปเพชรเปล่งรัศมีอยู่เหนือกำแพง
อักษรย่อ ร.ว. อยู่ด้านหน้ากำแพงมีแถบรี้วรองรับใต้กำแพง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปจิริปัญญา

แผนผังโรงเรียน



๑. ป้อมยามทางเข้าออก
๓. สระน้ำ
๕. หอประชุมกาญจนาภิเษก
๗. อาคารเรียน ๑
๙. อาคารเรียน ๓
๑๑. ห้องดนตรี
๑๓. บ้านพักนักร้องโรง
๑๕. ห้องสืบค้น
๑๗. สนามวอลเลย์บอล
๑๙. สนามวอลเลย์บอลชายหาด
๒๑. ศาลาแปดเหลี่ยม (ฐานพระ)
๒๓. ห้องน้ำนักเรียนหญิง
๒๕. บ้านพักนักเรียน
๒๗. อาคาร กิจกรรมนักเรียน
๒๙. โรงอาหาร
๓๑. ชุมน้ำดื่ม

๒. ฐานพระพุทธรูป(พระพุทธรูปจิรปัญญา)
๔. อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)
๖. เสาธง
๘. อาคารเรียน ๒
๑๐. อาคารฝึกงาน
๑๒. อาคารน้ำดื่ม
๑๔. บ้านพักครู
๑๖. สนามฟุตบอล
๑๘. สนามบาสเกตบอล
๒๐. สนามฟุตบอล
๒๒. อาคารเรียนชั่วคราว ปรับปรุงเป็นบ้านพักครู
๒๔. ห้องน้ำนักเรียนชาย
๒๖. แท็งก์น้ำประปา
๒๘. โรงจอดรถนักเรียน
๓๐. ธนาคารโรงเรียน
๓๒. อาคารบริหารทั่วไป

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร, ครู, พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมง อบรม ครั้ง/ชม.
๑	นายไพโรจน์ วชิรินทร์วัฒน์	๒๕๐๗		คศ. ๓	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	ม.๓	๔/๒๔
๒	นางสาวดอกอ้อ วิลันดร	๒๕๒๓	๑๔	คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๒,๓,๖	๑๘/๑๐๘
๓	นายฤกษ์ แก้วโสภณ	๒๕๒๖	๑๓	คศ. ๒	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ม. ๑,๒,๔,๕	๙/๕๔
๔	นางวิไลพร พฤกษชาติ	๒๕๐๙	๓๓	คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม. ๑	๒/๑๒
๕	นายครองรัชต์ พฤกษชาติ	๒๕๐๘	๓๒	คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม. ๓	๑/๖
๖	นางสาววันแรม หมอนอิง	๒๕๑๑	๓๐	คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม. ๒	๑๔/๘๔
๗	นางทัศนีย์ จันทร์หา	๒๕๑๕	๒๙	คศ. ๓	ศศ.ม	ภาษาไทย	ม. ๒,๔	๑๖/๙๖
๘	นางวันวิสา พวงสุมาลี	๒๕๑๒	๒๙	คศ. ๓	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม. ๔	๑/๖
๙	นายนพพร แจ่มหม้อ	๒๕๒๑	๒๒	คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ม. ๔	๔/๒๔
๑๐	นางสาววิลาวัลย์ จันทร์ไข่	๒๕๒๐	๒๐	คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม. ๓,๕	๒/๑๒
๑๑	นางนงนุช พระเกตุ	๒๕๐๖	๓๓	คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม. ๒	๓/๑๘
๑๒	นายฐานันดรย์ แย้มนิล	๒๕๒๔	๑๗	คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม. ๓,๔	๒/๑๒
๑๓	นางสาววิไล มาลาหอม	๒๕๒๔	๑๗	คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๓, ๔, ๕	๒/๑๒
๑๔	นายไพโรจน์ สิงห์โต	๒๕๒๓	๑๖	คศ. ๓	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม. ๕, ๖	๓/๓๖
๑๕	นายผดุงเกียรติ แสนทวีสุข	๒๕๒๒	๑๖	คศ. ๒	กศ.บ.	เคมี	ม. ๔, ๕, ๖	๕/๒๔
๑๖	นางสาวณัฐหทัย ศรีทวงศ์วารการ	๒๕๒๓	๑๗	คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม. ๓	๒/๑๒
๑๗	นายจรรยา สารสิงห์	๒๕๑๕	๑๗	คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ม. ๖	๖/๓๖
๑๘	นายนพคนัย ผ่องจิต	๒๕๒๑	๑๓	คศ. ๒	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ม. ๔, ๕, ๖	๔/๒๔
๑๙	นายคมศิลป์ ชันลุย	๒๕๒๐	๑๗	คศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม. ๑	๑๓/๗๘
๒๐	นางสาวธาวินี ดอนคุ้มไพร	๒๕๒๙	๑๒	คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม. ๒, ๕	๑/๖
๒๑	นางสาวดวงใจ แก้วสูงเนิน	๒๕๒๕	๑๒	คศ. ๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม. ๒, ๕	๑๔/๖๒
๒๒	นางสาวสมฤดี ศรีระวัตร	๒๕๒๓	๑๑	คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๒, ๔	๒๐/๑๒๐
๒๓	นายศศักดิ์ สุขเกษม	๒๕๒๘	๑๒	คศ. ๒	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๑, ๒	๓/๑๘
๒๔	นางสาวปรีชญา สุขมี	๒๕๓๔	๘	คศ. ๒	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ม. ๒, ๕, ๖	๙/๖๖
๒๕	นางสาวมรกต ทับโพธิ์	๒๕๒๘	๘	คศ. ๑	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ม. ๔-๖	๒/๑๒
๒๖	นางสาวนิสา ศิริรัมย์	๒๕๓๓	๖	คศ. ๑	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	ม. ๑, ๖	๓/๒๗
๒๗	นางสาวอรพรรณ อุดมสุข	๒๕๓๓	๖	คศ. ๑	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ม. ๑	๗/๔๒
๒๘	นางสาวนันท์รัตน์ ทองศิริเศษ	๒๕๒๒	๑๒	คศ. ๒	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๑, ๓	๒/๑๒
๒๙	นายอนุกร ชังเกวียน	๒๕๓๖	๖	คศ. ๑	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ม. ๔, ๕	๗/๔๒
๓๐	นางสาวเบญจพร มูลเจริญพร	๒๕๒๒	๕	คศ. ๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม. ๒, ๓, ๕, ๖	๙/๕๔
๓๑	นายศุภวัฒน์ จันทร์คำ	๒๕๒๖	๕	คศ. ๑	วศ.บ.	ไฟฟ้า	ม. ๑, ๕, ๖	๑/๖
๓๒	นายสุพจน์ ยาดี	๒๕๓๔	๕	คศ. ๑	ค.บ.	พลศึกษา	ม. ๑,๕	๓/๑๘
๓๓	นางสาวทิพย์วรรณ พิงชู	๒๕๓๕	๕	คศ. ๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ม. ๒, ๕	๔/๒๔
๓๔	นายเต็มพงศ์ ครุฑหิน	๒๕๒๗	๕	คศ. ๑	น.บ.	-	ม. ๑, ๓, ๔	๒/๑๒
๓๕	นางสาวนันท์กานา ข้าเส็ง	๒๕๒๐	๕	คศ. ๑	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ม. ๑, ๔	๑๓/๗๘
๓๖	นายชวีวัฒน์ กลมกล่อม	๒๕๓๓	๔	คศ. ๑	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม. ๑,๔,๕	๑/๑๕
๓๗	นางสาวสุชาดา สมบุญใสด	๒๕๓๖	๔	คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม. ๑, ๓, ๕, ๖	๑/๖
๓๘	นายจิระพันธุ์ เกลี้ยงล้ำ	๒๕๒๙	๘	คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม. ๒,๔,๕	๔/๒๔
๓๙	นางพิมพ์พิชญา พงษ์ก่อสร้าง	๒๕๒๔	๘	คศ. ๑	บธ.บ.	การบัญชี	ม. ๑, ๒, ๓, ๖	๑๐/๖๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงอบรม ครั้ง/ชม.
๔๐	นางสาววิไลลักษณ์ แซ่โล้ว	๒๕๓๒	๓	คศ. ๑	กศ.บ.	พัฒนาสังคม	ม. ๔, ๕, ๖	๑๑/๖๖
๔๑	นางสาวอัจฉรา จุ้ยดอนกลอย	๒๕๓๓	๓	คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม. ๔, ๕	๒/๑๒
๔๒	ว่าที่ ร.ต.อาทิตย์ เข้มศรี	๒๕๒๘	๓	คศ. ๑	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ม. ๑, ๓, ๖	๒/๑๒
๔๓	นายณัฐพงษ์ มาน้อย	๒๕๓๗	๓	คศ. ๑	วท.บ.	ฟิสิกส์	ม. ๒, ๔, ๖	๒/๑๒
๔๔	นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	๒๕๓๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ม. ๓, ๔, ๖	๓/๒๔
๔๕	นางสาวสุพิชฌาย์ ธนุวิทยา	๒๕๔๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ม. ๑, ๔, ๕	๗/๔๒
๔๖	นางสาวนันทกร ศรีเรียงกล้า	๒๕๔๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ม. ๒, ๔, ๕	๗/๔๒
๔๗	นายคมสันต์ ผลมิ่ง	๒๕๒๕	๗	คศ. ๑	กศ.บ.	พลศึกษา	ม. ๓, ๖	๑๐/๖๐
๔๘	นางสาวชนนี มั่นตระกูล	๒๕๓๕	๗	คศ. ๑	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ม. ๒, ๔	๔/๒๔

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายสรารุฒ มั่นสา	๒๕๒๓	๑๓	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ม. ๑, ๓
๒	นางสาวปราณี แป้นแก้ว	๒๕๙๗	๘	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม. ๔, ๕
๓	นายนิคม แน่นอุดร	๒๕๓๒	๘	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ม. ๓, ๖
๔	นางสาวนุชจรี ศาสนะ	๒๕๓๕	๔	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม. ๑, ๒, ๓
๕	Mr. Abdulai Yunusa	๒๕๓๔	๒	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ม. ๑-๖
๖	นายธีรดนัย ชาหว่า	๒๕๔๒	๑	ครูอัตราจ้าง	นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	ม. ๑, ๕
๗	นางสาวพิมลวรรณ จันทร์เปรม	๒๕๔๒	๑	ครูธุรการ	ค.บ.	ภาษาไทย	-

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา				สาขาวิชา									
		ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ต่ำกว่า ป. ตรี	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ-จีน	สังคม	การงานฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา/พลศึกษา	สายงานสนับสนุนการศึกษา
ผู้บริหาร	๓	-	๒	๑	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๔๕	๒๑	๒๔	-	-	-	๖	๑๐	๖	๖	๖	๔	๒	๓	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๖	๖	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	-	-	-	-	๑
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๖	-	-	-	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖
รวม	๖๑	๒๘	๒๖	๑	๖	๓	๗	๑๑	๗	๘	๖	๔	๓	๓	๙

๒.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนระหานวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒	๘๗	๑๗๙	๑๐๐	๙๙	๑๙๙	๑๐๕	๑๐๖	๒๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘	๘๙	๑๗๗	๙๑	๘๘	๑๗๙	๙๔	๙๔	๑๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒	๗๖	๑๖๘	๘๖	๘๖	๑๗๒	๙๓	๘๒	๑๗๕
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๗๒	๒๕๒	๕๒๔	๒๗๗	๒๗๓	๕๕๐	๒๘๘	๒๘๔	๕๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๘๘	๑๕๘	๗๓	๘๐	๑๕๓	๗๐	๑๐๔	๑๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๗๒	๑๑๙	๖๙	๘๖	๑๕๕	๖๒	๗๕	๑๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๖๒	๑๒๑	๔๖	๗๑	๑๑๗	๖๘	๘๕	๑๕๓
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗๖	๒๒๒	๓๙๘	๑๘๘	๒๓๗	๔๒๕	๑๓๖	๒๖๔	๔๐๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๔๔๘	๔๗๔	๙๒๒	๔๖๕	๕๑๐	๙๗๕	๔๒๔	๕๔๘	๑,๐๓๘

จากตารางสรุปได้ว่าจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๓๘ คน แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๗๒ คน นักเรียนชาย ๒๘๘ คน นักเรียนหญิง ๒๘๔ คน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๖๔ คน แบ่งเป็นจำนวนนักเรียนชาย ๑๓๖ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๒๖๔ คน

แผนการจัดชั้นเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการจัดชั้นเรียน ๖ - ๕ - ๕ - ๔ - ๔ - ๔ เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) โดยมี นายไพโรจน์ วชิรินทร์วัฒน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๓๕.๘๙	๙๗	๕๒.๒๙	๙๘	๕๖.๓๖
การงานอาชีพ	๒๐๖	๙๘.๕๖	๑๗๕	๙๔.๐๗	๑๐๒	๕๘.๖๗
ศิลปะ	๑๕๔	๗๓.๔๔	๑๔๒	๗๖.๒๘	๑๓๔	๗๗.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๙	๘๕.๖๕	๑๗๘	๙๕.๙๖	๑๑๙	๖๘.๗๙
สังคมศึกษาฯ	๑๐๖	๕๐.๗๒	๑๐๐	๕๓.๙๑	๑๓๐	๗๕.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๖	๖๐.๐๕	๑๐๐	๕๓.๙๑	๖๘	๓๙.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๑๒	๕๓.๕๙	๔๓	๒๓.๑๘	๖๓	๓๖.๑๓
ภาษาไทย	๗๒	๓๔.๒๑	๑๖๒	๘๗.๓๓	๑๐๓	๕๙.๒๕

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๗๘.๔๙	๙๘	๗๑.๗๙	๖๗	๔๓.๗๙
การงานอาชีพ	๑๕๕	๘๙.๘๓	๖๘	๔๙.๔๕	๖๐	๓๙.๒๒
ศิลปะ	๑๔๓	๘๒.๘๕	๙๕	๖๙.๖๐	๑๑๘	๗๖.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๘	๙๑.๕๗	๑๒๔	๙๐.๔๘	๑๑๘	๗๖.๘๐
สังคมศึกษาฯ	๑๐๙	๖๓.๓๗	๖๕	๔๗.๒๕	๑๒๗	๘๓.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๖๙.๔๘	๖๔	๔๖.๕๒	๙๙	๖๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๕๔	๓๑.๔๐	๓๐	๒๑.๖๑	๕๗	๓๖.๙๓
ภาษาไทย	๗๘	๔๕.๐๖	๗๒	๕๒.๗๕	๑๓๗	๘๙.๒๒

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๐๓๘	๒๒	๒.๑๒	๙๘	๙.๔๔	๙๑๘	๘๘.๔๔	๑,๐๑๖	๙๗.๘๘
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๐๓๘	๒๕	๒.๔๑	๑๒๑	๑๑.๖๖	๘๙๒	๘๕.๙๓	๑,๐๑๓	๙๗.๕๙
๓. มีวินัย	๑,๐๓๘	๓๓	๓.๑๘	๑๕๔	๑๔.๘๔	๘๕๑	๘๑.๙๘	๑,๐๐๕	๙๖.๘๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑,๐๓๘	๒๗	๒.๖๐	๒๒๗	๒๑.๘๗	๗๘๔	๗๕.๕๓	๑,๐๑๑	๙๗.๔๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑,๐๓๘	๒๐	๑.๙๓	๑๖๗	๑๖.๐๙	๘๕๑	๘๑.๙๘	๑,๐๑๘	๙๘.๐๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๐๓๘	๒๗	๒.๖๐	๒๔๕	๒๓.๖๐	๗๖๖	๗๓.๘๐	๑,๐๑๑	๙๗.๔๐
๗. รักความเป็นไทย	๑,๐๓๘	๒๓	๒.๒๒	๑๘๔	๑๗.๗๓	๘๓๑	๘๐.๐๖	๑,๐๑๕	๙๗.๗๘
๘. มีจิตสาธารณะ	๑,๐๓๘	๒๔	๒.๓๑	๑๖๑	๑๕.๕๑	๘๕๓	๘๒.๑๘	๑,๐๑๔	๙๗.๖๙
รวม ๘ ข้อ	๑,๐๓๘	๒๒	๒.๑๒	๑๐๓	๙.๙๒	๙๑๓	๘๗.๙๖	๑,๐๑๖	๙๗.๘๘

๓.๔ ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน รายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ่าน คิด วิเคราะห์ ของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
๑. อ่านฯ	๑,๐๓๘	๒๙	๒.๗๙	๑๘๑	๑๗.๔๔	๘๒๘	๗๙.๗๗	๑,๐๐๙	๙๗.๒๑
๒. จับประเด็นฯ	๑,๐๓๘	๒๘	๒.๗๐	๒๕๑	๒๔.๑๘	๗๕๙	๗๓.๑๒	๑,๐๑๐	๙๗.๓๐
๓. วิเคราะห์ฯ	๑,๐๓๘	๓๑	๒.๙๙	๒๕๓	๒๔.๓๗	๗๕๔	๗๒.๖๔	๑,๐๐๗	๙๗.๐๑
๔. ประเมินฯ	๑,๐๓๘	๓๒	๓.๐๘	๒๖๙	๒๕.๙๒	๗๓๗	๗๑.๐๐	๑,๐๐๖	๙๖.๙๒
๕. เขียนฯ	๑,๐๓๘	๓๒	๓.๐๘	๒๑๓	๒๐.๕๒	๗๙๓	๗๖.๔๐	๑,๐๐๖	๙๖.๙๒
รวม ๕ ข้อ	๑,๐๓๘	๓๒	๓.๐๘	๒๑๙	๒๑.๑๐	๗๘๗	๗๕.๘๒	๑,๐๐๖	๙๖.๙๒

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๓๕.๘๙	๙๗	๕๒.๒๙	๙๘	๕๖.๓๖
การงานอาชีพ	๒๐๖	๙๘.๕๖	๑๗๕	๙๔.๐๗	๑๐๒	๕๘.๖๗
ศิลปะ	๑๕๔	๗๓.๔๔	๑๔๒	๗๖.๒๘	๑๓๔	๗๗.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๙	๘๕.๖๕	๑๗๘	๙๕.๙๖	๑๑๙	๖๘.๗๙
สังคมศึกษาฯ	๑๐๖	๕๐.๗๒	๑๐๐	๕๓.๙๑	๑๓๐	๗๕.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๖	๖๐.๐๕	๑๐๐	๕๓.๙๑	๖๘	๓๙.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๑๒	๕๓.๕๙	๔๓	๒๓.๑๘	๖๓	๓๖.๑๓
ภาษาไทย	๗๒	๓๔.๒๑	๑๖๒	๘๗.๓๓	๑๐๓	๕๙.๒๕

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๗๘.๔๙	๙๘	๗๑.๗๙	๖๗	๔๓.๗๙
การงานอาชีพ	๑๕๕	๘๙.๘๓	๖๘	๔๙.๔๕	๖๐	๓๙.๒๒
ศิลปะ	๑๔๓	๘๒.๘๕	๙๕	๖๙.๖๐	๑๑๘	๗๖.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๘	๙๑.๕๗	๑๒๔	๙๐.๔๘	๑๑๘	๗๖.๘๐
สังคมศึกษาฯ	๑๐๙	๖๓.๓๗	๖๕	๔๗.๒๕	๑๒๗	๘๓.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๖๙.๔๘	๖๔	๔๖.๕๒	๙๙	๖๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๕๔	๓๑.๔๐	๓๐	๒๑.๖๑	๕๗	๓๖.๙๓
ภาษาไทย	๗๘	๔๕.๐๖	๗๒	๕๒.๗๕	๑๓๗	๘๙.๒๒

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๔๖.๐๗	๔๙.๑๙	๓.๑๒	๒๐.๗๙	๒๐.๐๔	-๐.๗๕	๒๘.๓๔	๒๙.๑๖	๐.๘๒	๒๖.๕๖	๒๗.๕๗	๑.๐๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	๔๘.๙๖	๕๑.๐๐	๒.๐๔	๒๓.๕๖	๒๒.๘๐	-๐.๗๖	๓๐.๕๘	๓๒.๐๗	๑.๔๙	๒๙.๔๙	๒๙.๓๘	-๐.๑๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๑.๗๖	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	-๐.๐๘	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๑.๘๗	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๐.๙๔

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่า พัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่า พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่า พัฒนา	สังคมฯ		ค่า พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่า พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๔๙.๙๖	๔๓.๘๓	-๖.๑๓	๑๙.๙๒	๑๙.๔๕	-๐.๔๗	๒๘.๔๕	๒๖.๕๔	-๑.๙๑	๓๕.๙๗	๓๐.๔๑	-๕.๕๖	๒๓.๑๓	๒๒.๑๘	-๐.๙๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	๔๖.๙๔	๔๑.๖๑	-๕.๓๓	๑๙.๘๓	๒๐.๘๑	๐.๙๘	๒๘.๒๗	๒๗.๒๕	-๑.๐๒	๓๖.๒๓	๓๑.๘๓	-๔.๔๐	๒๓.๓๕	๒๒.๘๔	-๐.๕๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	-๒.๓๑	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๐.๓๓	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	-๐.๕๗	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	-๓.๘๗	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	-๒.๑๒

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ห้องแนะแนว	๑๓	๑๔	๑๐	๔๕	๑๐	๑๒	๓๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๙๐	๙๐	๙๐	๖๓๐
๓. ห้องสมุด	๖๐	๖๐	๔๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐๐
๔. ห้องสืบค้น	๕	๒๐	๒๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๐๕
๕. ห้องพิพิธภัณฑ์	๒๐	๑๕	๓๕	๒๐	๑๐	๓๐	๑๓๐
๖. สวนวรรณคดี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๗. ห้องจริยธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๘. สวนสมุนไพร	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๙. โรงเรือนเพาะเลี้ยงไส้เดือนดิน	๔	๔	๔	๒	๒	๒	๑๒
๑๐. โรงเรือนทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๑๑. โรงเรือนกระถาง OPP	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒

๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. วัดทุ่งสนุ่นรัตนาราม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๒. โรงพยาบาลบึงสามัคคี	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๓. สำนักงานเทศบาล ต.ระหาน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๕. มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๖. ท้องฟ้าจำลอง	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๗. พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
๘. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑
๙. ทะเลบางแสน	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๒
๑๐. สวนนงนุชพัทยา	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
๑๑. สวนสนุกดิรีมเวิลด์	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๓
๑๒. พุทธอุทยานมหาราช (หลวงปู่ทวดองค์ใหญ่)	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒
๑๓. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีวิไล อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและมีผลการประเมินปรากฏไว้ มีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินงานในรูปโครงการ กิจกรรม ที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนในทุกตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ ฯ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

จากการดำเนินการโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในทุกกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ทุกกิจกรรม เห็นว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนงาน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยในการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อย ๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้ พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม และมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ ซึ่งได้มีการนำผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำไปคำนวณและแปลผลเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนระหานวิทยา เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการในการติดตามตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่ามีความเชื่อถือได้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้ เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จของสถานศึกษาในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการและกิจกรรม สามารถบ่งบอกความสำเร็จ และบรรลุทุกประเด็นตามมาตรฐานและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประสบผลสำเร็จจนสามารถได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านและการคิด การ

ประกวดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโรงเรียนส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ศตวรรษ ที่ ๒๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร และรางวัลระดับ ดี ในการประเมินโรงเรียน ที่มีรูปแบบ การนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ โรงเรียน ระหานวิทยา ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับรองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การ เรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ และ โรงเรียนระหานวิทยาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลชมเชยระดับประเทศ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดีเด่น รางวัล รองชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ ๒ สถานศึกษาแกนนำที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดน่าน โรงเรียนระหานวิทยา ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งหมด ๑๐ รายการ ซึ่งมีผลการ แข่งขัน ดังนี้

ที่	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
๑	ละครประวัติศาสตร์	เหรียญทองชนะเลิศ
๒	หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๑-๓)	เหรียญทองชนะเลิศ
๓	หุ่นยนต์ผสม (ม.๑-๓)	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
๔	หุ่นยนต์ผสม (ม.๔-๖)	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
๕	หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๔-๖)	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒
๖	มายากล ม.๑-๖	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒
๗	ร้วางมาตรฐาน ม.๔-๖	เหรียญทองอันดับที่ ๑๓
๘	การแสดงตลก ม.๑-๖	เหรียญทองอันดับที่ ๖
๙	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-๓	เหรียญทองอันดับที่ ๑๙
๑๐	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-๖	เหรียญทองอันดับที่ ๒๙

โดยที่สถานศึกษามีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และเก็บข้อมูลจาก หลายแหล่ง เช่นจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน และชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการ ดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเห็นว่า มีประสิทธิผลสรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เป็นไปได้ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนมีประสิทธิผล และเมื่อพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ทั้งด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดอย่างสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจุดเด่นในเรื่องรักษาความสะอาด เป็นโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม จึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนและนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖.๗๕	ดีเลิศ
	๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๑.๕๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๔.๑๕	ดีเลิศ
	๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๓.๔๙	ดีเลิศ
	๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๑.๕๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๙๖.๙๒	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๗๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๐.๖๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม	๘๗.๕๕	ดีเลิศ
	๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๘๖.๓๕	ดีเลิศ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๖.๔๗	ยอดเยี่ยม
	๑.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๖.๔๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๗.๕๔	ดี
	๑.๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕.๐๗	ดี
	๑.๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๒	ดี
	๑.๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๑๐	ดีเลิศ
	๑.๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๖.๑๖	ดี
	๑.๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๙๖	ดีเลิศ
	๑.๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๗๕	ดีเลิศ
	๑.๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑.๘๖	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	๑.๕.๙นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕.๕๙	ดี
	๑.๕.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีที่ ๖ ผ่านขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๕๐	๕๘.๙๐	กำลังพัฒนา
	๑.๕.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๕๐	๕๒.๔๓	กำลังพัฒนา
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	๙๖.๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการอบรมครูประจำปี วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงอาคารเรียน อุตุสาหกรรม โครงการปรับปรุงห้องเรียน คหกรรม และโครงการปรับปรุงห้องสมุด วางแผนบริหารและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง ๒ ห้อง ทุกโครงการผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การบริหารจัดการเป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นระบบ การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความครบถ้วนและต่อเนื่องทั้ง ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม รายงานผลการพัฒนาต่อหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง จนถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งหมด สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบตรวจสอบการทำงาน แบบสัมภาษณ์ และผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด และแบบสังเกตผลงานหลังการปฏิบัติงานสิ้นสุด ทั้งนี้มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายคือผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน นำเสนอข้อมูลแสดงพัฒนาการของการบริการจัดการด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดแสดงในรูปแบบของสถิติกราฟแสดงเปรียบเทียบการมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา๒๕๖๓ ปีการศึกษา๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพครบถ้วน มีความเชื่อถือได้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความสำเร็จและบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง ๖ ตัวชี้วัด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานที่สนับสนุน เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน การคิด กิจกรรมรักการอ่านเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกและตัดสินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดีเด่น รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ ๒ สถานศึกษาแกนนำที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกียรติบัตรครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ" เทคนิคการจัดห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ จาก เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร เป็นต้น จากการพิจารณาผลการ ดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีพัฒนาการของ กระบวนการบริหารจัดการที่ดีขึ้น มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้ง ๖ ตัวชี้วัด คือ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านดำเนินงานพัฒนาทางวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สรุปการดำเนินงานตาม กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการ และผลการผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๕๘.๙๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๕๒.๔๓ อยู่ ระดับ กำลังพัฒนา แต่ก็ผ่านค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ ร้อยละ ๕๐ และจะมีการพัฒนาให้มีผลการทดสอบในระดับที่ สูงขึ้นต่อไป

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะโดย เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่าง หลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข

โรงเรียนระหานวิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการ บริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนาทางวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะโดย เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย ซึ่งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการทำกิจกรรมอย่าง หลากหลาย และศึกษาตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาธรรมชาติและความเป็นไทย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นมา ให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงาน หรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานด้วยการจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม .

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๒.๑.๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
	๒.๑.๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ / มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒.๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๕ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
	๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๒.๔.๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง / สอดคล้องกับ ความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง	๒.๕.๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ยอดเยี่ยม
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒.๕.๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	๒.๖.๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖.๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด ค้นคว้า ทดลองแก้ปัญหา รายงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียนครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลท้ายแผน นำปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการโรงเรียนปลอดภัยทำให้ห้องเรียนสะอาด การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเป็นระบบ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมิน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสอบถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบสำรวจความพึงพอใจ จากรายงานการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีความน่าเชื่อถือ ผลการประเมินมีความสอดคล้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือผู้สอนดังกล่าว สรุปว่ามีความเชื่อถือได้ ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านการเรียน สามารถศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย และระดับอุดมศึกษาอื่นจำนวนมาก เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยเทคนิค ประสบความสำเร็จในการแข่งขันประกวดกิจกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร และคุณครู โรงเรียนระหานวิทยาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น และ สถานศึกษามีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีพัฒนาการของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือครูผู้สอนดังกล่าว อีกทั้งกลุ่มบริหารวิชาการ ได้สนับสนุนให้ครู ได้เข้าร่วมการประเมิน ครูคุณภาพ ในโครงการมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔๑ Model และผลมีผลการประเมิน ให้โรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้อำนวยการคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ ส่งผลให้ประสิทธิผล และมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็มการเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ

๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)ตามความสนใจของผู้เรียน

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอน โดยนำมาจากการบินที่กทำยแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ครูโรงเรียนระหานวิทยาทุกคนเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลครูคุณภาพ ในโครงการมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM ๔๑ Model

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ มีแหล่งผลิตปุ๋ยจากใบไม้ใบหญ้า โดยการหมักกากน้ำตาล และอีเอ็ม การเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ การทำกระถางเพาะชำชีวภาพ แต่ครูควรจัดฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้นตามความจำเป็น หรือความต้องการของผู้เรียน นำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ และพัฒนาเป็นอาชีพเสริมในอนาคต

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ตามความสนใจของผู้เรียน แต่ครูควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่น จากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๓. ครูมีการพัฒนาสื่อ และวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอน โดยนำมาจากการบินที่กทำยแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรเน้นผลิตสื่อทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ครูควรทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑.๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑.๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒.๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒.๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่ารู้ น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๓.๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๕.๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนระหานวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนระหานวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระหานวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวดอกอ้อ วิลันดร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนระหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
	๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม
	๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๑.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
	๑.๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๑.๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๑.๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๑.๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๑.๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๑.๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๑.๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๑.๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๑.๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๑.๕.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ปีที่ ๖ ผ่านขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๕๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
	๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
	๒.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	๒.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
	๒.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง
	๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๒.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๒.๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
	๒.๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
	๒.๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	๒.๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
	๒.๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๒.๑.๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒.๑.๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ / มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๒.๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒.๒.๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๒.๒.๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง / สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒.๔.๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒.๕.๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒.๕.๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖.๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒.๖.๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
	<p>๓.๑.๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p>
	<p>๓.๑.๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๓.๒.๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
	<p>๓.๒.๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๓.๓.๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>๓.๓.๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓.๔.๑) ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๕.๑) ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
	<p>๓.๕.๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา

ที่ ๐๙๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนระหานวิทยา ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นหลักประกันการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและ
บังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้
เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย และรายงานผลการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวดอกอ้อ	วิไลนตร	รองประธานกรรมการ
๒. นายกฤษณะ	แก้วโสภณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสาท	คุณนาเมือง	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายชาญ	หน่อสุริวงศ์	ที่ปรึกษา
๖. นางวันวิสา	พวงสุมาลี	กรรมการ
๗. นางอุไรวรรณ	อุดมสุข	กรรมการ
๘. นายคมศิลป์	ชั้นลุย	กรรมการ
๙. นางวิไลพร	พฤกษ์ชาติ	กรรมการ
๑๐. นายเต็มพงษ์	ครุฑทิน	กรรมการ
๑๑. นายนพพร	แจ่มหม้อ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวดอกอ้อ	วิลันดา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล	มาลาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงศ์วรากร	กรรมการ
๔. นางนงนุช	พราหมนุช	กรรมการ
๕. นางสาวไพลิน	อร่ามรุณ	กรรมการ
๖. นายฐานันดร	แย้มนิล	กรรมการ
๗. นายผดุงเกียรติ	แสนทวิสุข	กรรมการ
๘. นายชรีวัฒน์	กลมกล่อม	กรรมการ
๙. นางสาวทิพย์วรรณ	พึงชู	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจพร	มูลเจริญพร	กรรมการ
๑๑. นายศุภวัฒน์	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๒. นายจิระพันธ์	เกลี้ยงล้ำ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพิชญา	ธนุรวิทยา	กรรมการ
๑๔. นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางวิไลพร	พฤกษ์ชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรัตน์	อิมเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายครองรัชต์	พฤกษ์ชาติ	กรรมการ
๔. นางทัศนีย์	จันทร์หา	กรรมการ
๕. นางสาววันแรม	หมอนอิง	กรรมการ
๖. นางสาวนันทกร	ศรีเรืองล้ำ	กรรมการ
๗. นายศศศักดิ์	สุขเกษม	กรรมการ
๘. นายนพดน้อย	ผ่องจิต	กรรมการ
๙. นายสรวิฑ	มนัสสา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์วรรณ	จันทร์เปรม	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุชาดา	สมบุญโสดี	กรรมการ
๑๒. นายคมสันต์	ผลมั่ง	กรรมการ
๑๓. นางสาวนันทรัตน์	ทองดีวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางอุไรวรรณ	อุดมสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางวันวิสา	พวงสุมาลี	รองประธานกรรมการ
๓. นายคมศิลป์	ชั้นลุย	กรรมการ
๔. นางสาวนิสา	ศิริรัมย์	กรรมการ
๕. นายอนุกร	ชิ่งเกวียน	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์	สิงห์โต	กรรมการ
๗. นางสาวปรีชญา	สุขมี	กรรมการ
๘. นางสาวธาวินี	ดอนต้อมไพโร	กรรมการ
๙. นางพิมพ์พิชญา	พงษ์ก่อสร้าง	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพงษ์	มาน้อย	กรรมการ
๑๑. นายอาทิตย์	เข้มสร	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภาศิริ	มีมาก	กรรมการ
๑๓. นางสาวนุชจรี	ศาสนะ	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนนี	มันตะสูตร	กรรมการ
๑๕. นายนพพร	แจ่มหม้อ	กรรมการเลขานุการ
๑๖. นายเต็มพงษ์	ครุฑทิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒

๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาววิลาวัลย์	จันทร์ไข่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรรณ	สารสิงห์	กรรมการ
๔. นางสาววิไลลักษณ์	แซ่โล้ว	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี	อร่ามรุ่ม	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	ข้าเส็ง	กรรมการ
๗. นายสุพจน์	ยาดี	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉิรา	จ้อยดอนกลอย	กรรมการ
๙. นายนิคม	แน่นอุดร	กรรมการ

๑๐. นางสาวปราณี	แป้นแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมฤดี	ศรียะวัตร	กรรมการเลขานุการ
๑๒. นางสาวอรรวรรณ	อุดมสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวดอกอ้อ วิลันดร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา



ประกาศโรงเรียนระหานวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนระหานวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระหานวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - ๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป
 - ๘.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ระดับ ๒ ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวดอกอ้อ วิลันดร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา

ที่ ๐๕๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนระหานวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.	นายไพโรจน์	วชิรินทรวัฒน์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวดอกอ้อ	วิลันดร	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายฤกษ์	แก้วโสภณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔.	นายประสาธ	คุณนาเมือง	ประธานคณะกรรมการ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕.	นายชาญ	หน่อสุริวงค์	รองประธานคณะกรรมการ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖.	นายอำนาจ	สุขกัลยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
๗.	นายเติมพงศ์	ครุฑทิน	ครู	กรรมการ
๘.	นายณัฐพงษ์	มาน้อย	ครู	กรรมการ
๙.	นางวันวิสา	พวงสุมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นางนงนุช	พราหมนุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นายคมศิลป์	ชั้นลุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นางวิไลพร	พฤษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.	นายนพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ ตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

/สั่ง...

๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖

A handwritten signature in blue ink, consisting of a circular loop followed by a horizontal line and a diagonal stroke.

(นายไพโรจน์ วชิรินทรวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา



คำสั่งโรงเรียนระหานวิทยา
ที่ ๐๖๐ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนระหานวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.	นางสาวดอกอ้อ	วิไลนทร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายกฤษณะ	แก้วโสภณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางวิไลพร	พฤษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นายนพพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงศ์วรากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางสาววิไล	มาลาหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.	นางสาวปรีชญา	สุขมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นายณัฐพงษ์	มาน้อย	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวทิพย์วรรณ	พิ่งชู	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายเต็มพงศ์	ครุฑทิน	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๕๕
/ทั้งนี้...

๒

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้
บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไพโรจน์ วชิรินทรวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา

รางวัลโรงเรียนระหานวิทยา ปีการศึกษา 2565



ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565
กรมส่งเสริมสุขภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



รางวัล เกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



เกียรติบัตรดีเด่น รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 2 ติดต่อกัน
กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก
 ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA๑)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ขนาดเล็ก	
๑. โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา	
๒. -	
ขนาดกลาง	
๑. โรงเรียนคนทีพิทยาคม	
๒. โรงเรียนนครไตรรงค์	
๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร	
๔. โรงเรียนคลองลานพัฒนาวิชาศึกดิ์	
๕. โรงเรียนปางมะค่าวิทยา	
๖. โรงเรียนสถกบาตรวิทยา	
๗. โรงเรียนวังแซ้ววิทยา	
๘. โรงเรียนระหานวิทยา	
๙. -	
ขนาดใหญ่	
๑. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม	
๒. โรงเรียนวีรวิทยา	
๓. โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	
๔. -	

รางวัลยอดเยี่ยม IQA AWARD 2564
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผ่านเข้ารอบที่ 1 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2565
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



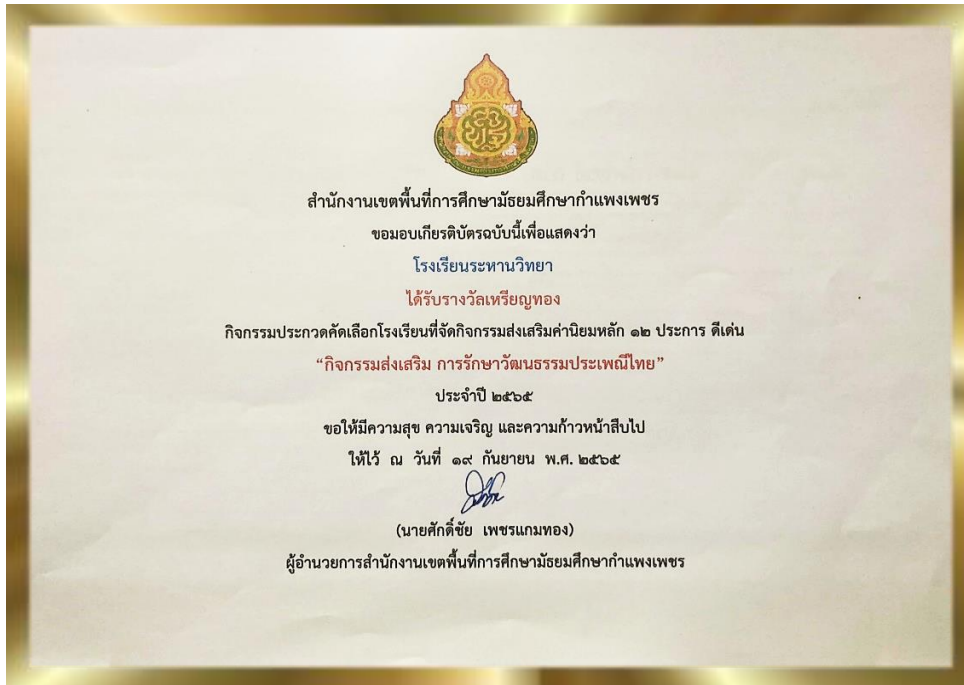
รางวัลชมเชย มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานเข้าประกวด
Clip "มีคุณเทศน์นักศึกษาวิชาทหารกองทัพภาคที่ 3"
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 31



รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ดีเด่น
“กิจกรรมส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประจำปี 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ดีเด่น
“กิจกรรมส่งเสริม การรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



รางวัลเหรียญรองชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 2 สถานศึกษาแกนนำที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2565



เหรียญทองแดง โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาสมรรถนะที่ยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รางวัลระดับทอง
กรมอนามัย

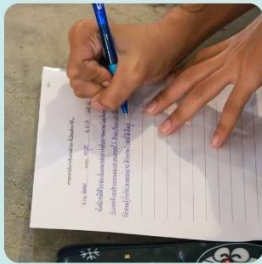
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ฉบับที่ 26 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



การคัดกรองการอ่านและการเขียน นักเรียน ม.1

เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนระหานวิทยา ได้จัดกิจกรรมคัดกรองการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริม นักเรียนที่มีทักษะทางภาษาไทย และเพื่อพัฒนานักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดีขึ้นต่อไปในอนาคต

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา

ฉบับที่ 54



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา

โรงเรียนระหานวิทยา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยนเรศวร

กิจกรรมเข้าค่าย พัฒนาทักษะภาษาไทย

9 กันยายน 2565



โรงเรียนระหานวิทยาร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาทักษะภาษาไทยให้กับนักเรียนของโรงเรียนระหานวิทยา วันที่ 8 กันยายน 2565 ณ หอประชุมกาญจนาภิเษก โรงเรียนระหานวิทยา อ.บึงสามัคคี โดยมีคุณครูและนักเรียนและนักศึกษาเอกภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าร่วมกิจกรรมกว่า 250 คน



ฉบับที่ 59



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา

โรงเรียนระหานวิทยา

จัดกิจกรรมการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน

14 กันยายน 2565



15 กันยายน 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนระหานวิทยา จัดกิจกรรมการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน โดยมีวิทยากรทั้งจากภายในและภายนอกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การจัดดอกไม้ การทำไข่เค็ม เพื่อให้ นักเรียน ได้มีทักษะอาชีพติดตัวเพื่อนำไปปฏิบัติงานหรือเป็นอาชีพต่อไปในภายภาคหน้า

ฉบับที่ 4 วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร

โรงเรียนระหานวิทยาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร ปีการศึกษา 2565 มีนางสาวดอกอ้อ วิสันดร รองผู้อำนวยการรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา เป็นประธานพิธีเปิด โดยการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ในครั้งนี้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีนักเรียนของโรงเรียนระหานวิทยาเข้าร่วมอบรม 122 คน

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา

กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ฉบับที่ 1 วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



รศ. จิตอาสา

เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2565 เวลา 06.30-16.00 น. รศ. จิตอาสา
รศ. ระหานวิทยา ได้ปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกในการตรวจ
คัดเลือกทหารกองเกินเข้ารับราชการประจำปี 2565 ณ หอประชุม
โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา

ฉบับที่ 47 วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนระหานวิทยา จัดกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีกิจกรรมที่แสดงออก ถึงความสามารถทางด้านภาษาไทยของนักเรียน ดังนี้ กล่าวสุนทรพจน์ อ่านทำนองเสนาะ มอบเกียรติบัตรรางวัลให้แก่นักเรียนที่ผลงานด้านภาษาไทย การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง และการประกวดตัวละครในวรรณคดีไทย เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบทอดภาษาไทย ให้คงอยู่สืบไป ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพด้านภาษาไทยที่ถูกต้อง

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย

ฉบับที่ 1 วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2566

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



กีฬาภายในประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 12 มกราคม 2566 โรงเรียนระหานวิทยาได้จัดกิจกรรมกีฬาภายในประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีนายวันชัย เกิดมีโคชน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นประธานในพิธีพร้อมด้วยแขกผู้มีเกียรติเปิดการแข่งขัน โรงเรียนระหานวิทยาได้จัดกิจกรรมกีฬาภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยปีการศึกษา 2565 นี้ได้จัดขึ้นในวันที่ 12 -13 มกราคม 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักทำงานเป็นทีม และรู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักภัย

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา



ดร.ไพโรจน์ วชิรินทรวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าว
ระหานนิวส์
ฉบับที่ 18 ประจำวันศุกร์ที่ 24 มีนาคม 2566

ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน SPM 41

22 มีนาคม 2566 โรงเรียนระหานวิทยาได้รับการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน SPM 41 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร โดยมี ดร.ไพโรจน์ วชิรินทรวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา รองผู้อำนวยการ คณะผู้บริหารและคณะครูเข้าต้อนรับคณะกรรมการประเมินซึ่งนำโดย ดร.อุดม อินทา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะศึกษานิเทศ เข้าประเมินในหัวข้อ ผู้บริหารคุณภาพ ได้แก่ รองผู้อำนวยการดอกอ้อ วิสันดร และครูคุณภาพ ทั้งหมด 8 ท่าน ได้แก่ คุณครูนิสา ศิริรัมย์ คุณครูยศศักดิ์ สุขเกษม คุณครูจิระพันธุ์ เกลี้ยงลำ คุณครูณัฐพงษ์ มาน้อย คุณครูชนัน มั่นตะสูตร คุณครูอนุภร ชั่งเกวียน คุณครูอัจฉรา จุ้ยดอนกลอย คุณครูวิไลลักษณ์ แซ่โล้ว



ประชาสัมพันธ์ : รายงาน
งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนระหานวิทยา

กระบวนการบริหารและจัดการ : การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ฉบับที่ 46 วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



อบรมในโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนระหานวิทยา ร่วมกับสภาเด็กและเยาวชนเทศบาล ตำบลระหาน จัดอบรมในโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการอบรมให้ความรู้ เรื่องการบริหารขยะและของเสีย ให้แก่นักเรียน ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนระหานวิทยา

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา

ฉบับที่ 45 วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



การนิเทศติดตามโครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนระหานวิทยา นำโดย รองฯ ดอกอ้อ วิสันดร รองฯ กฤษณะ แก้วโสภณ และคณะครู เข้ารับการนิเทศติดตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และการพัฒนาวัฒนธรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ โดยมี ศน. ไพรินทร์ เหมบุตร เป็นประธานในการนิเทศติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานต่อไป

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับที่ 3 วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2566

RAHANWITTAYA INFORMATION



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนระหานวิทยา



เปิดโลกวิชาการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

24 มกราคม 2566 ผู้บริหาร คณะครูและสภานักเรียนโรงเรียนระหานวิทยา
เข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการและทักษะงานอาชีพโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
ปีการศึกษา 2565

CONTACT US



Tel. 055-871631

Website: www.rws.ac.th

facebook: โรงเรียนระหานวิทยา